

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
19 декабря 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Технология и организация производства»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, философии и истории/ Архипова И.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) ....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) .....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Психология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Целью освоения дисциплины является освоение студентом психологических знаний необходимых для работы по специальности. Сформировать научные представления о характере и особенностях общения людей в различных ситуациях взаимодействия, а также показать его роль и значение для решения профессиональных задач в сфере профессионального взаимодействия и познания.

Целью освоения дисциплины «Психология» является раскрытие практических аспектов применения психологических знаний в повседневном деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать психологические знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности,
- Научить будущих специалистов диагностировать и прогнозировать состояние людей, программировать процесс управления с учетом индивидуальных особенностей личности.
- Организовывать исполнение решения на основе знаний психологической науки и специфики экономической отрасли.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующей компетенции:

<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-6	Возрастная психология	Педагогика	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Психология воспитательных практик Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология» составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов. Промежуточная аттестация в форме в 2,3 и 4 семестре.

Семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)	72/2	108/3	108/3	288/8
Лекции	16	16	16	48

Контактная работа	Практические занятия	16	32	32	80
Самостоятельная работа		31	51	24	106
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост. раб.)	Зачет – 2,3 семестр Экзамен - 4 семестр	0,25/8,75	0,25/8,75	2,3/33,7	54

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			лекции	ПЗ		
2,3 семестр						
1.	Тема 1. Психология как предмет научного знания	12	2	4	4	Предмет психологии. Место и роль общения в системе общественных и межличностных отношений. Уровни анализа и основные функции общения. Основные понятия современной психологии.
2.	Тема 2. Невербальная коммуникация	12	2	4	6	Понятие невербальной коммуникации. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении. Вклад отечественных ученых в теорию невербальной коммуникации. Основные направления изучения.

3	Тема 3. Психология межличностной коммуникации	12	2	4	6	Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь и ее характеристика. Основные элементы технологии передачи информации
4.	Тема 4 Общение как взаимодействие	12	2	4	6	Понятие взаимодействия в психологической науке. Основные теоретические взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему взаимодействия. Особенности анализа взаимодействия. Типы взаимодействия: сотрудничество, взаимопомощь и конкуренция, конфликт. Реализация своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
5.	Тема 5. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения	22	4	8	10	Общая характеристика социальной перцепции. Первое впечатление и точность интерпретации. Эффекты восприятия: эффект «ореола», эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации, эффект установки и их характеристика. Основные способы повышения точности восприятия других людей. Основные механизмы понимания собеседника.

6.	Тема 6. Основные способы воздействия в процессе общения	22	4	8	10	Понятие личностного влияния. Коммуникативно-личностный потенциал и его характеристика. Убеждение как ведущий способ воздействия на личность. Виды и приемы убеждений. Внушение (суггестия) и его характеристика. Приемы внушения и средства противодействия суггестии. Анализ последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строительство продуктивного взаимодействия с учетом этого.
	Итого часов		32	48	82	
	Зачет	18		0,25	17,75	
	Итого (2,3 семестр)	108	32	48	100	
7	Тема 7. Стратегии и тактики манипулирования	6	2	4	2	Основные стратегии воздействия на человека: «императивная», «манипулятивная», «развивающая». Манипуляция как один из видов психологического воздействия, используемых для достижения одностороннего выигрыша. Средства и механизмы манипулятивного воздействия: многовекторность воздействия, психологическое давление, психический автоматизм, эксплуатация личностных качеств адресата.
8.	Тема 8. Трудности и дефекты общения	4	2	4	4	Причины нарушений в общении, субъективные и объективные трудности общения. Распространенность трудностей общения в разных возрастах. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Типы застенчивости. Определение приоритетов собственной деятельности

9	Тема 9. Психология межличностного конфликта	6	2	4	2	Понятие межличностного конфликта в психологической науке. Основные признаки конфликтного общения. Классификация конфликтов и их характеристика. Причины возникновения конфликтов. Структура и динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения
10	Тема 10. Психология деловой беседы	5	2	4	4	Понятие деловой беседы её структура и характеристика основных ее компонентов. Основные требования к подготовительному, основному и заключительному этапам ведения деловых бесед. Классификация деловых бесед. Содержание деловой беседы при приеме на работу. Психологические рекомендации по повышению эффективности деловых бесед
11	Тема 11. Психология переговорного процесса	5	2	4	2	Переговоры как разновидность общения. Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции. Динамика и основные этапы переговорного процесса. Тактические приемы ведения переговоров и психологические условия успеха на переговорах. Влияние личностного фактора на результат переговорного процесса.
12	Тема 12. Общение с массовой аудиторией	6	2	4	4	Стили и модели общения с массовой аудиторией: активного взаимодействия, авторитарная, гиперрефлексивная, гипорефлексивная, дикторская и т. д. Основные компоненты продуктивного способа общения: ориентировка в целях и мотивах общения, ориентировка в специфике аудитории, ориентировка во временных,

						пространственных и иных условиях общения. Особенности опосредованного общения с массовой аудиторией. Специфика общения с теле –и радио аудиторией. Приемы и способы эффективного воздействия на массовую аудиторию
13	Тема 13. Технологии НЛП в общении	2	2	4	2	Нейролингвистическое программирование и возможности его использования в общении. Характеристика аудиалиста, визуалиста и кинестетика. Понятие сенсорной остроты и сенсорной гибкости, а так же основные приемы по их освоению. Ресурсное состояние человека и этапы вхождения в него. Пойнтеры как умение задавать вопросы для уточнения смысла сказанного и их содержание.
14	Тема 14. Социально-психологический тренинг как средство повышения компетентности общения	6	2	4	4	Общее представление о социально-психологическом тренинге(СПТ). Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Групповые нормы и ролевые позиции в группе. Активные методы обучения навыкам эффективного общения и требования к личностным характеристикам руководителя группы тренинга. Сценарии тренинговых занятий по повышению компетентности общения
Итого часов		108	16	32	24	
Экзамен		36	2,3		33,7	
Итого за 4 семестр		108	16	32	24	
Всего по дисциплине		288	48	80	160	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	22	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	22	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой/экзамену)	51,45	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности: учебник/ Киселев В.В. - Москва: КноРус, 2021. — 213 с. - ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: <https://book.ru/book/938645>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
3. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
4. Фонд оценочных и методических материалов.

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет психологии, основные понятия современной психологии.

- 2.Общение в системе общественных и межличностных отношений.
- 3.Характер взаимосвязи общения и деятельности. Специфика общения в экономической отрасли.
- 4.Основные структурные элементы общения.
- 5.Функции общения и их характеристика.
- 6.Общение как коммуникативный процесс.
- 7.Особенности человеческой коммуникации.
- 8.Основные коммуникативные каналы передачи информации.
- 9.Технология передачи информации по Лассуэлу.
- 10.Основные коммуникативные барьеры.
- 11.Общая характеристика невербального общения.
- 12.Кинесика и предмет ее анализа.
- 13.Пара-и экстралингвистика как система вокализации общения.
- 14.Проксемика о нормах пространственного расположения людей.
- 15.Общение как интерактивный процесс.
- 16.Эго-состояния людей при межличностном взаимодействии.
- 17.Виды транзакций и их характеристика.
- 18.Ведущие способы воздействия в общении.
- 19.Убеждение и его характеристика.
- 20.Возможности внушения в процессе общения.
- 21.Заражение как способ воздействия на собеседника.
- 22.Стратегии и тактики манипулирования.
- 23.Особенности социальной перцепции.
- 24.Основные психологические механизмы взаимопонимания.
- 25.Идентификация, эмпатия и их проявление в общении.
- 26.Характеристика каузальной атрибуции.
- 27.Характеристика закономерностей восприятия.
- 28.Сущность эффекта «ореола».
- 29.Эффект первичности и новизны и его проявление в общении.
- 30.Эффект стереотипизации об особенностях восприятия собеседника.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

- 31.Субъективные и объективные трудности общения.
- 32.Дефекты общения и их характеристика.
- 33.Понятие репрезентативной системы человека в НЛП.
- 34.Понятие межличностного конфликта.
- 35.Причины возникновения межличностных конфликтов.
- 36.Структура межличностного конфликта.
- 37.Динамика межличностного конфликта.

38. Основные формы завершения конфликта.
39. Приемы и способы разрешения сложной межличностной ситуации.
40. Общая характеристика переговоров.
41. Основные этапы переговорного процесса.
42. Психологические условия успехов на переговорах.
43. Общение с массовой аудиторией.
44. Особенности общения с радио-и телеаудиторией.
45. Приемы и способы результативного воздействия на массовую аудиторию.
46. Понятие деловой беседы.
47. Особенности общения в зависимости от стиля руководства.
48. Общая характеристика социально-психологического тренинга (СПТ) общения.
49. Принципы (нормы) проведения социально-психологического тренинга (СПТ).
50. Основные требования к личности руководителя тренинга общения
51. Место и функции невербальной коммуникации в межличностном общении.
52. Средства коммуникации
53. Типы взаимодействия.
54. Основные способы повышения точности восприятия других людей
55. Виды и приемы убеждений
56. Средства и механизмы манипулятивного воздействия
57. Основные стратегии поведения в конфликте и пути его разрешения
58. Основные требования к подготовительному, основному и заключительному этапам ведения деловых бесед.
59. Классификация деловых бесед.
60. Общая характеристика переговоров: сущность, виды, функции.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Назовите основные черты аудиалиста, визуалиста и кинестетика
2. Что является основными компонентами продуктивного способа общения
3. Что может последовать за нарушением этического кодекса?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник/ Киселев В.В. - Москва : КноРус, 2021. — 213 с. - ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: <https://book.ru/book/938645>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471979>

### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535641>
3. Сухов, А. Н. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина. – 8-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ, 2020. – 367 с.
4. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) <http://gov.ru>-Центральный официальный портал Российской Федерации –сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу.
- 2) <http://mon.gov.ru/>-Министерство образования и науки Российской Федерации.
- 3) <http://www.gnpbu.ru>-Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- 3) <http://www.rsl.ru>-Российская государственная библиотека.
- 4) <http://book.kbsu.ru><http://koob.ru><http://ihtik.lib.ru>-Образовательные ресурсы сети Интернет.-[www.edu.ru](http://www.edu.ru)-Федеральный портал «Российское образование».
- 5) <http://book.kbsu.ru>-Образовательные ресурсы сети Интернет.
- 6) <http://runet.puler.ru/smi.htm>-Рейтинг сайтов СМИ в рунете.-
- 7) <http://www.smi.ru/sources/>-Каталог российских СМИ.-
- 8) <http://gramota.ru/> -Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ-<http://lib.ru/>-Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова
- 9) <http://proeticet.ru/>-Сайт об этикете и правилах поведения.
- 10) <http://delovoi-etiket.ru/>-Сайт о деловом этикете.
- 11) <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека. Она дает бесплатный доступ к российским научным журналам
- 12) [https://elibrary.ru/proj.../subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://elibrary.ru/proj.../subscription/rus_titles_free.asp)
- 13) <https://cyberleninka.ru/>-КиберЛенинка —второй по значимости русскоязычный ресурс. В нем 1,5 миллиона статей из научных и научнопопулярных журналов России и ближнего зарубежья, в том числе В.А.Ковских.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь

нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Психология»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8, X *Проприетарная*);

- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 5) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- 6) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 7) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки вебстраниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы *
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО